

oramai 22 corsi di laurea triennali e 12 magistrali), con l'unica eccezione di Venezia dove esiste, come già ricordato, una apposita Facoltà. Ma è una strada insufficiente e parziale, che l'evoluzione costituzionale del concetto di "urbanistica" nell'odierno "governo del territorio" rende ormai non più adeguata. Il Corso di Laurea, infatti, non ha quella necessaria autorevolezza e quella autonomia didattica che solo una Facoltà (in una visione tradizionale) o una Scuola specifica (in una visione contemporanea) può avere e garantire per: forgiare un professionista particolarmente attento alle analisi delle strutture territoriali e del loro processo di trasformazione; all'elaborazione e alla gestione di piani territoriali e urbanistici; alla progettazione urbanistica ed attuativa; alla redazione di politiche di governo e di programmazione settoriale; alla valutazione integrata di programmi e piani, compresi quelli paesaggistici; alle responsabilità etiche nell'esercizio della professione; ed infine ad operare e tutelare esclusivamente l'interesse collettivo e generale.

Nuove lauree magistrali in pianificazione urbanistica

David Fanfani

L'offerta di Firenze/Empoli

Il corso di Laurea Magistrale in Progettazione e Pianificazione della Città e del Territorio della Facoltà di Architettura di Firenze esprime, come evidenziato anche da Patassini nel precedente n. 217 di UI, una specifica caratterizzazione – nel panorama italiano dei corsi di laurea in pianificazione – riferita alla valorizzazione della dimensione patrimoniale locale ed identitaria del territorio come paradigma disciplinare fondativo rispetto al quale leggere ed orientare i processi e le dinamiche di trasformazione del territorio.

Tale impostazione, che si evidenzia anche nella iniziativa di fondare un corso di laurea in stretto rapporto con il territorio e la società "ospite" del Circondario Empolese Valdelsa e non come decentramento funzionale da Firenze, si è rivelata con il tempo una scelta "di successo".

Malgrado la loro recente fondazione, infatti, i corsi di Laurea triennale e magistrale di Empoli hanno ampiamente evidenziato il superamento del "sospetto" di una possibile deriva "localistica" ed il riconoscimento della loro individualità e specificità disciplinare è testimoniato dal consistente numero di iscritti che, per una consistente parte, fanno

riferimento ad un bacino di utenza regionale, sovra regionale ed anche estero¹. La matrice scientifica e didattica comune ai due corsi di laurea è costituita dunque da una forte adesione al paradigma disciplinare territorialista da cui scaturiscono alcuni elementi centrali del progetto didattico e di ricerca della scuola di pianificazione empolesse. In particolare tale elementi fanno riferimento a:

- profilo multidisciplinare del percorso formativo finalizzato a cogliere la dimensione integrata e multisettoriale implicata dai processi di trasformazione e pianificazione territoriale. Ciò con particolare riferimento all'obiettivo di formare «laureato dotato di una competenza multidisciplinare capace di misurarsi con una varietà di temi complessi che riguardano in forma integrata città, territorio, paesaggio, ambiente e mondo rurale. Si intende in questo modo superare la storica dicotomia nella pianificazione del territorio fra spazi costruiti e spazi aperti, costruendo una integrazione teorica, metodologica e operativa fra *dominio dell'urbanistica e dominio della pianificazione degli spazi rurali*²;
- particolare attenzione formativa alla integrazione fra metodi e alle tecniche della descrizione, interpretazione e rappresentazione del patrimonio territoriale e la costruzione di scenari strategici di sviluppo sostenibile, basati sulla valorizzazione delle risorse peculiari dei diversi

ambienti insediativi. In questa prospettiva il patrimonio territoriale non viene colto in una dimensione statica ma come fondamento evolutivo per la costruzione di scenari strategici intesi come processi in grado di integrare produzione sociale e "costruzione esperta" del piano;

- il ruolo fondamentale, anche in relazione al punto precedente, che assumono due obiettivi formativi ulteriori. La capacità del laureato di gestire processi partecipativi e comunicativi della pianificazione, sia a scala urbana che territoriale e pertanto la conoscenza dei metodi e delle tecniche per la strutturazione del processo interattivo, come processo determinante nella formazione degli obiettivi di trasformazione del territorio e della città. La capacità di impiegare in maniera evoluta, davvero peculiare nel panorama nazionale, strumenti e metodi di cartografia digitale adeguati a produrre analisi, rappresentazioni del territorio e della città con forte profilo statutario e strategico-progettuale.

Tale matrice formativa viene articolata nei due livelli di laurea, oltre che attraverso i naturali livelli di propedeuticità fra gli insegnamenti, anche in ragione di una prevalente – ma non assoluta – formazione di *expertise* analitico-valutativa nella laurea di primo livello e di un più marcato approccio alle tecniche e agli strumenti del progetto urbano, territoriale ed ambientale nel secondo livello.

Il più recente percorso di riforma della classi di laurea in attuazione della normativa vigente (Dm 270/2004) non ha sostanzialmente modificato questo quadro di riferimento. Gli elementi di maggiore rilievo che sono scaturiti da tale processo e che sono già attivi, anche per la laurea magistrale, dall'anno accademico 2008-2009, riguardano in particolare:

- per quanto attiene la specialistica Lm 48, una maggiore *autonomia*, rispetto alla vecchia 54S, dalla L21 triennale rispetto agli accessi, cercando di far evolvere -almeno per Lauree triennali affini- il problema dei debiti formativi verso "crediti di ingresso" affrontabili nel primo semestre con sistemi di aggiornamento e di recupero;

- un conseguente "indebolimento" della filiera laurea triennale-laurea magistrale per favorire un maggiore accesso di laureati triennali da corsi di laurea di medesima classe al CdL magistrale e dei pianificatori "junior" verso la nuova laurea magistrale in Architettura del Paesaggio attivata dalla Facoltà di Architettura di Firenze dall'anno accademico 2008-09.

Nell'insieme il forte radicamento territoriale dei corsi, legato ad una significativa collaborazione e sostegno da parte del Circondario Empolese Valdelsa ed anche ad un intenso lavoro di didattica e ricerca sui temi del territorio locale, il pieno coinvolgimento delle Facoltà di Architettura, Agraria ed

Ingegneria dell'Università di Firenze nella costruzione dell'offerta formativa³, la "riconoscibilità" culturale della proposta della scuola di Empoli, hanno prodotto un efficiente e funzionante modello di decentramento della didattica e ricerca universitaria⁴. In

conclusione non si può tuttavia celare il fatto che, mentre si redigono queste note, gli sforzi progettuali, scientifici e sociali che hanno prodotto i risultati descritti, rischiano di essere vanificati dai perversi effetti - in particolare sulle sedi decentrate - della L. 133/2008 e dai tagli indiscriminati e provvedimenti draconiani che tale disposto normativo contiene.

Note

1. Nell' AA. 2006/07 dei 288 iscritti ai due corsi di laurea, il 56% proveniva da fuori provincia di Firenze, di questi il 12% da fuori regione Toscana. Le altre provenienze erano originate per il 22% dalla Provincia di Firenze e per il 22% dal Circondario Empolese Valdelsa (articolazione amministrativa della Provincia). Analoga comparazione per la Facoltà di Architettura di Firenze, per l'anno 2007/08 evidenzia un 71% di studenti provenienti da fuori provincia e un 33% di provenienze extraregionali.

2. Nota di Alberto Magnaghi al Documento preparatorio per il coordinamento nazionale dei Corsi di Laurea in Pianificazione urbanistica, giugno 2007.

3. Il corso di laurea triennale è dall'AA. 2008/09 un corso Interfacoltà che vede insieme Architettura e Agraria.

4. Tale affermazione non è ovviamente gratuita ma confortata, fra le altre cose, sia dai dati estremamente positivi del monitoraggio sulla occupazione dei laureati triennali e magistrali e sulla domanda che riguarda tali figure che, più in generale, dagli esiti del controllo del Rapporto di Autovalutazione relativo alla laurea triennale -effettuato da soggetto terzo- nell'ambito del Progetto *Campus One*, promosso dalla CRUI e sostenuto dal MIUR e cui il CdL triennale aderisce su base volontaria.



ManualINU n. 1

Una nuova collana di monografie multimediali dedicata a chi opera negli ambiti della pianificazione urbanistica, del territorio e dell'ambiente.

Volumi di piccolo formato destinati a diventare strumenti di lavoro nei quali trovare informazioni puntuali e affidabili sui temi più significativi e diffusi del settore.

Curati da autorevoli esperti, i **ManualINU** intendono fornire un contributo attento sia ai contenuti teorici che all'applicazione operativa per accompagnare il lavoro di professionisti, tecnici di enti pubblici e privati, amministratori.

N. 1 Commercio

Pianificazione e rivitalizzazione delle attività miste

A cura di Igino Rossi, Roberto Almagioni

La pianificazione commerciale attraverso una lettura scientifica e operativa mettendo a confronto le principali questioni con esempi di strumenti di settore.

Il cd-rom allegato contiene una raccolta ampia della legislazione nazionale e regionale.

Pagine 100, formato cm. 12,5 x 12,5 illustrazioni b/n, bibliografia, glossario

Cd-rom allegato contenente la normativa regionale con schede di pratiche

Prezzo di copertina €10

Per ordinare i nuovi volumi o richiedere un preventivo di stampa rivolgersi a:

INU Edizioni Srl, Piazza Farnese 44 - 00186 Roma

Tel 06 68195562 - Fax 06 68214773

E mail inuprom@inuedizioni.it